

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международная безопасность: экспертиза и прогнозирование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

2

Мировая политика
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
канд. ист. наук, доцент Д.О. Вакарчук

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
зарубежного регионоведения
и внешней политики

№ 4 от 12.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с особой отраслью политологии – наукой о мировой политике. Реальность, которая изучается международно-политической наукой, обладает заметной спецификой и представляется весьма многоплановой. Важнейшим аспектом анализа является межгосударственное взаимодействие, которое происходит в разнообразных формах конфликта и сотрудничества. Все большую значимость приобретает изучение негосударственных участников международных отношений, особенно в связи с развитием современных средств коммуникаций, процессов глобализации. Особым компонентом науки является осмысление проблем интеграции/сепаратизма в различных регионах мира. Данная дисциплина имеет весьма солидный теоретический фундамент, созданный многими поколениями как зарубежных, так и отечественных исследователей. Курс предполагает знакомство студентов с богатым наследием научных школ и направлений в области международно-политических исследований. Специально рассматривается позиция России в современном мирополитическом процессе, ее место, роль и влияние на международные отношения рубежа XX-XXI вв.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о предметном поле мировой политики;
- познакомить студентов с основными понятиями, теоретическими подходами и концепциями изучения мировой политики;
- сформировать у студентов представление об эволюции и современном состоянии глобальной системы международных отношений и глобальной политической системы;
- сформировать у студентов представление о многообразии форм взаимодействия государств, межправительственных и международных неправительственных организаций, транснациональных корпораций и других транснациональных акторов в решении основных проблем современного мирового развития;
- довести до студентов минимум фактического материала по наиболее фундаментальным проблемам мировой политики;
- сформировать у студентов методологические навыки самостоятельного изучения и анализа мировой политики, экономических, правовых и других компонентов мировых политических процессов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------

<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями</p>	<p>ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук</p>	<p>Знать: особенности экспертного освещения международно-политических ситуаций.</p> <p>Уметь: систематизировать эмпирические данные по международно-политическим ситуациям.</p> <p>Владеть: навыками выявления закономерностей при анализе международно-политических ситуаций.</p>
<p>развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Знать: исторические формы взаимодействия ведущих государств мира; исторические причины трансформаций мирового порядка; особенности формирования современного мирового порядка; теоретические основы мирополитической науки</p> <p>Уметь: формулировать позицию по проблемам мировой политики с применением научной терминологии; критически оценивать представления различных теоретических школ о развитии мирополитических процессов; определять основные факторы и тенденции развития мировых политических процессов</p> <p>Владеть: навыками деловой коммуникации в международной профессиональной сфере.</p>

	<p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой</p>	<p>Знать: структуру политической системы мира; ключевые мировые политические процессы; основные проблемы мировой политики.</p> <p>Уметь: обобщать информацию по мировой политике и международным отношениям за определенный период; сопоставлять различные эпохи и этапы эволюции международных отношений.</p> <p>Владеть: аналитическими навыками исследования проблемного поля мировой политики.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая политика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «История международных отношений», «Сравнительная политология», «История политических учений», «Политическая теория», «Методы политических исследований».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Современная внешняя политика Российской Федерации», «Политический анализ и прогнозирование», «Геополитика», а также прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	18
4	Семинары	24
5	Лекции	18
5	Семинары	24
Всего:		84

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 132 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	10
5	Семинары	14
6	Лекции	10
6	Семинары	14
Всего:		48

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 168 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Политическая организация мира: реальность и наука	
2.	Тема 1. Мировая политика как научная и учебная дисциплина	Формирование дисциплины «Мировая политика». Признаки и противоречия мировой политики. Соотношение понятий «международные отношения» и «мировая политика». Методы исследования мировой политики. Особенности становления и развития мирополитической науки в России.
3.	Тема 2. Основные парадигмы и теоретические направления в мировой политике	Понятие и функции теории. Значение теории для прикладной деятельности. Основные категории и ключевые понятия таких теоретических подходов, как реализм и неореализм; либерализм и неолиберализм; марксизм и неомарксизм; конструктивизм. Частные теории в мировой политике. Три больших спора в теории мировой политики.
4.	Тема 3. Система международных отношений и мировой политики	Эволюция межгосударственных отношений с точки зрения системного подхода: понятие «система международных отношений». Системы международных отношений нового и новейшего времени: Вестфальская система, Венская система («Европейский концерт»), Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская. Распад биполярной системы международных отношений на рубеже 1980-х и 1990-х гг. и его последствия. Тенденции формирования постбиполярной системы международных отношений на рубеже XX и XXI веков. Актуальное состояние Вестфальской политической системы мира. Проблема эволюции и эрозии Вестфальской политической системы мира. Модели формирования новой или эволюции существующей политической системы мира.
5.	Раздел 2. Акторы мировой политики	
6.	Тема 4. Понятие «актор» в мировой политике	Основные теоретические подходы к понятию «актор» в мировой политике. Государство как участник международных отношений. Негосударственные участники международных отношений: межправительственные организации (МПО), неправительственные организации (МНПО), транснациональные корпорации, международные общественные движения.

		Основные черты и типология МПО и МНПО.
7.	Раздел 3. Глобальные тенденции и проблемы мировой политики	
8.	Тема 5. Концептуальные основы глобализации и регионализации	Понятие глобализации: основные характеристики этого понятия. Этапы глобализации. Противоречия глобализации. Перспективы глобализации. Оценки феномена глобализации теоретическими школами мировой политики. Соотношение понятий глобализация, регионализация и интеграция. Теории интеграции и регионализации.
9.	Тема 6. Глобальные проблемы мировой политики	Понятие глобальных проблем. Идентификация современных глобальных проблем и их классификация. Глобальная политика и национальные интересы. Инструменты анализа глобальных проблем.
10.	Тема 7. Глобальное управление: понятие, концептуальные основы	Понятие «глобального управления». Эволюция теоретических подходов к глобальному управлению. Механизмы управления мировыми политическими процессами. Основные формы глобального управления: иерархическая и сетевая. Перспективы сетевого принципа управления международными политическими процессами.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Очная форма обучения

5.1.1. Первый семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	44 балла
- тестирование (темы 1-4)	16 баллов	16 баллов
Промежуточная аттестация Зачет по билетам		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Зачет		100 баллов

5.1.2. Второй семестр:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	46 баллов
- эссе	14 баллов	14 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен по билетам		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Очно-заочная форма обучения

5.2.1. Первый семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- тестирование (темы 1-4)	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация Зачет по билетам		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Зачет		100 баллов

5.2.2. Второй семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	35 баллов
- эссе	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен по билетам		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре
(ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3. (1-10))**

1. Теория либерализма. Исторические причины появления теории.
2. Общее и особенное в разновидностях теории либерализма (классический либерализм, неолиберализм, постклассический реализм)
3. Теория реализма. Исторические причины появления теории.
4. Общее и особенное в разновидностях теории реализма (классический реализм, неореализм, постклассический реализм).
5. Теория марксизма. Исторические причины появления теории.
6. Общее и особенное в разновидностях теории марксизма (классический марксизм, неомарксизм, постклассический марксизм).
7. Теория конструктивизма. Основные категории и особенности.
8. Понятие международной межправительственной организации в мировой политике.
9. Классификация международных межправительственных организаций. Роль международных межправительственных организаций в мировой политике.
10. ООН и ее роль в мировой политике. Дискуссии о реформировании ООН.

Критерии оценки опроса (очная форма обучения):

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум 4 семестр – 44 балла.

Максимум 4 семестр – 46 баллов.

Критерии оценки опроса (очно-заочная форма обучения):

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум в первом семестре – 30 баллов.

Максимум во втором семестре – 35 баллов.

Примерный перечень вопросов для тестирования (ОПК- 4.1. (1-5))

1. Соотнесите авторов (Р. Гилпин, П. Кеннеди, Т. А. Шаклеина, Б. Бузан) с нижеприведенными определениями **«великой державы»**:
 - а) это государство, способное выстоять в войне против любого другого государства;
 - б) это государство, сохраняющее очень высокую или абсолютную степень самостоятельности в проведении внутренней и внешней политики, не только обеспечивающей национальные интересы, но и оказывающей существенное влияние на мировую политику;
 - в) это государство, способное формировать и навязывать правила игры, которым должны подчиняться сама великая держава и все остальные государства в системе;
 - г) государство, которое рассматривается другими влиятельными государствами, как обладающая явным экономическим, военным, политическим потенциалом для того, чтобы в перспективе претендовать на статус сверхдержавы в кратко и среднесрочной перспективе.

2. Соотнесите понятия (**1-сверхдержава, 2-великая держава, 3-держава среднего уровня, 4-региональная держава**) с приведенными ниже определениями:
 - а) государство, которое рассматривается другими влиятельными государствами, как обладающее явным экономическим, военным, политическим потенциалом для того, чтобы претендовать на статус сверхдержавы в кратко- или среднесрочной перспективе;
 - б) государство, определяющее глобальный уровень МО, обладающее способностью вмешиваться в различные комплексы безопасности, к которым оно географически не принадлежит;
 - в) государство со значительными возможностями и сильным влиянием в регионе;
 - г) государство, которое не может действовать эффективно в одиночку, но может иметь систематическое влияние на группу стран через международные институты.

3. Соотнесите **парадигмы** с нижеприведенными положениями:
 - а) Международная система представляет собой иерархию сил, в той или иной степени признаваемой основными акторами мировой политики;
 - б) Глобальная международная система представляет собой паутину связей, соединяющую всех акторов прочными нитями;
 - в) Международная система неоднородна. В рамках международной системы можно выделить центр, полупериферию и периферию;
 - г) Международная система – это продукт, совокупность идей, созданных в конкретное время и в определённом месте.

4. С точки зрения эволюции текущая глобальная система характеризуется (выбрать **верные** ответы):

- a) увеличением числа акторов;
 - b) большей степенью организованности;
 - c) возросшим числом обменов и контактов между акторами;
 - d) размыванием суверенитета.
5. Сколько государств-членов в настоящий момент входит в Совет Безопасности ООН?
- a) 8;
 - b) 10;
 - c) 14;
 - d) 15.

Критерии оценки теста (очная форма обучения):

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (**максимум – 16 баллов**).

Критерии оценки теста (очно-заочная форма обучения):

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (**максимум – 30 баллов**).

Примерная тематика эссе (ОПК-4.2., ОПК-4.3. (1-2))

1. Комплексная характеристика Стратегии национальной безопасности США 2017 г.
2. Комплексная характеристика Глобальной стратегии безопасности Европейского Союза «Общее видение, единый подход: сильная Европа» 2016 г.

Критерии оценки эссе (очная форма обучения):

- **оценка «отлично» (14-12 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (11-9 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (8-6 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (5-3 балла)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Критерии оценки эссе (очно-заочная форма обучения):

- **оценка «отлично» (25-20 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

- **оценка «хорошо» (19-14 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- оценка **«удовлетворительно» (13-8 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- оценка **«неудовлетворительно» (7-2 балла)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Примерный список вопросов к зачету по билетам ОПК-4.1.

1. Мировая политика, международные отношения: соотношение и различия предметных областей.
2. Особенности становления и развития мирополитической науки в России.
3. Реалистская и либеральная традиции в международных исследованиях, их представители и эволюция.
4. Неомарксизм и конструктивизм в международных исследованиях, их представители и эволюция.
5. Методология системного подхода на примере трансформации Венской системы международных отношений.
6. Основные черты и трансформация Вестфальской политической модели мира на современном этапе.
7. Основные тенденции эволюции современной системы международных отношений. Современный «концерт» великих держав.
8. Основные черты и трансформация Вестфальской политической модели мира на современном этапе.
9. Основные тенденции эволюции современной системы международных отношений. Современный «концерт» великих держав.
10. Актор мировой политики: понятие, основные тенденции развития.
11. Государство как ведущий актер мировой политики. Особенности государства как актора в современных условиях.
12. Критерии различий и возможные классификации современных государств.
13. Понятие «лидерство» в мировой политике и его критерии.
14. Понятие силы в мировой политике. Основные подходы к определению и содержанию силы.
15. Жесткая и мягкая сила. Понятие и подходы.
16. Проблема несостоявшихся государств (failed states) в мировой политике.
17. Межправительственные организации в мировой политике. Их роль и возможные классификации.
18. ООН и ее роль в современной мировой политике. Дискуссии о реформировании ООН.
19. Понятие «международного режима» в мировой политике. Общая характеристика «международного режима» (на примере одного «международного режима» по выбору).
20. Негосударственные участники мировой политики. Возможные классификации. Основные тенденции развития.
21. Феномен международного терроризма. Террористические сети как актер мировой политики.

Критерии оценки зачета по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за зачет по билетам (**максимум – 40 баллов**).

Примерный список вопросов к экзамену по билетам

ОПК-4.1.

1. Мировая политика, международные отношения: соотношение и различия предметных областей.
2. Особенности становления и развития мирополитической науки в России.
3. Реалистская и либеральная традиции в международных исследованиях, их представители и эволюция.
4. Неомарксизм и конструктивизм в международных исследованиях, их представители и эволюция.
5. Методология системного подхода на примере трансформации Венской системы международных отношений.
6. Основные черты и трансформация Вестфальской политической модели мира на современном этапе.
7. Основные тенденции эволюции современной системы международных отношений. Современный «концерт» великих держав.
8. Основные черты и трансформация Вестфальской политической модели мира на современном этапе.
9. Основные тенденции эволюции современной системы международных отношений. Современный «концерт» великих держав.
10. Актор мировой политики: понятие, основные тенденции развития.
11. Государство как ведущий актер мировой политики. Особенности государства как актора в современных условиях.
12. Критерии различий и возможные классификации современных государств.
13. Понятие «лидерство» в мировой политике и его критерии.
14. Понятие силы в мировой политике. Основные подходы к определению и содержанию силы.
15. Жесткая и мягкая сила. Понятие и подходы.
16. Проблема несостоявшихся государств (failed states) в мировой политике.
17. Межправительственные организации в мировой политике. Их роль и возможные классификации.
18. ООН и ее роль в современной мировой политике. Дискуссии о реформировании ООН.

19. Понятие «международного режима» в мировой политике. Общая характеристика «международного режима» (на примере одного «международного режима» по выбору).
20. Негосударственные участники мировой политики. Возможные классификации. Основные тенденции развития.
21. Феномен международного терроризма. Террористические сети как актор мировой политики.
ОПК-4.2., ОПК-4.3.
22. Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса. Понятие и особенности.
23. Теоретические аспекты понятия «интеграция». Соотношение понятий «интеграция» «регионализация» и «глобализация».
24. Понятие «международная безопасность» в мировой политике. Новые вызовы и угрозы в сфере международной безопасности.
25. Основные демографические проблемы современного мира.
26. Энергетическое измерение мировой политики.
27. Понятие глобальное управление. Основные теоретические подходы.
28. Неформальные институты глобального управления. Роль и значение.
29. Особенности глобального управления в сфере международной безопасности. Миротворческие миссии ООН-реформирование практики.
30. Система глобального управления в сфере изменения климата. Особенности и эволюция развития.

Критерии оценки экзамена по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература Основная

Учебная:

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 483 с.
2. Мировое комплексное регионоведение: Учебник; ВО - Магистратура/ под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр, 2020. – 416 с.

3. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7.
4. Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03010-5.

Дополнительная

Учебная:

1. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0.
2. Наумов, А.О. Международные неправительственные организации : учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12702-7.

Научная:

1. Алексеева Т.А. Мыслить конструктивистски: открывая многоголосый мир // Сравнительная политика. 2014. № 1 (14). С. 4-21.
2. Борисова А.Р., Войтоловский Ф.Г., Журавлева В.Ю. Подходы России и США к проблемам глобального управления и реформированию ООН// Пути к миру и безопасности. 2016. № 1(50). С. 7-23.
3. Боровский Ю.В., Гвоздев П.А. Реализм в полемике с неолиберализмом и конструктивизмом: основные моменты дискуссии на рубеже столетий // Вестник МГИМО. 2015. № 5(44). С. 126-135.
4. Вирт Д.А. Глобальное управление в сфере изменения климата. Парижское соглашение: новый элемент климатического режима ООН// Вестник международных организаций. 2017. № 4(12). С. 185-214.
5. Загорский А.В. Кризис контроля обычных вооруженных сил в Европе и судьба Договора об обычных вооруженных силах // Вестник МГИМО-Университета. 2010. № 4. С. 48-56.
6. Зонова Т.В. Сохранятся ли НПО в будущем? [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/sokhranyatsya-li-npo-v-budushchem/>
7. Калядин А.Н. Недооцененный ресурс глобального управления (СБ ООН и перспектива управления международной безопасностью)// Мировая экономика и международные отношения. 2014. №1. С. 21-31. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_21304535_11802804.pdf
8. Кокошин А.А. Некоторые макроструктурные изменения в системе мировой политики. Тенденции на 2020-2030-е гг. // Полис. 2014. №4. С.38-62.
9. КОРТУНОВ А. Индо-Пацифика или Сообщество единой судьбы? [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/indo-patsifika-ili-soobshchestvo-edinoy-sudby/>
10. Лебедева М.М. Акторы современной мировой политики. Тренды развития. Вестник МГИМО-Университета. 2013. № 1. С. 38-42. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktory-sovremennoy-mirovoy-politiki-trendy-razvitiya/viewer>

11. Лебедева М.М. Мягкая сила: понятие и подходы// Вестник МГИМО-Университета. 2017. № 3(54). С. 212-223.
12. Лебедева М.М. Система политической организации мира: «Идеальный шторм»// Вестник МГИМО. 2016. №2 (47). С. 125-133.
13. Мустафаева Н.И.-кызы. Совет безопасности ООН как приоритет реформы ООН // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 2 (63). С. 206-214.
14. Наумов А.О. Международные неправительственные организации и проблемы глобального управления // Государственное управление. 2013. № 39. С. 49-76. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_20507393_78430764.pdf
15. Никитин А.И. Миротворчество ООН: обновление принципов, реформирование практики// Мировая экономика и международные отношения. 2016. № 3(60). С. 16-26.
16. Панова В.В. Глобальное управление в сфере энергетики миф или реальность? // Вестник международных организаций. 2015. № 1(10). С. 143-158.
17. Ревизорский М. «Группа семи/восьми» – «Группа двадцати» –БРИКС: новая триада в глобальном управлении? // Вестник международных организаций. 2015. № 4(10). С. 29-48.
18. Саворская Е.В. Политические сети как объект теоретического анализа проблем глобального управления // Вестн. Моск. ун-та. 2013. Сер. 25. Международные отношения и мировая политика. № 3 С. 27-48.
19. Саворская Е.В. Сетевой компонент в деятельности Давосского форума // Вестник Московского ун-та. Сер. 25 Международные отношения и мировая политика. № 2. С. 158-168.
20. Сергунин А.А. Суверенитет: современные дискуссии в ТМО // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2010. № 19 (90). С. 231-236. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suverenitet-sovremennye-diskussii-v-teorii-mezhdunarodnyh-otnosheniy/viewer>
21. Степанова Е.А. ИГИЛ и транснациональный исламистский терроризм // Пути к миру и безопасности. 2014. № 2 (47). С. 13-27.
22. Тарасенко Д. Сомалийский казус: «failed state» и система безопасности [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytcs-and-comments/analytcs/somaliyskiy-kazus-failed-state-i-sistema-bezopasnosti/>
23. Тимофеев И.Н. Дилеммы государства в современном мировом порядке // Вестник МГИМО. 2016. № 1 (46). С. 29-41.
24. Фененко А.В. Международное соперничество за освоение общих пространств // Международные процессы. 2010. № 1 (8). С. 14–30.
25. Фененко А.В. ОБСЕ: история и перспективы // Вестник Моск. ун-та. Сер. 25: Международные отношения и мировая политика. 2015. №2. С. 22-50. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_24503412_91847817.pdf
26. Цыганков П.А. Негосударственные участники мировой политики // Обозреватель. 2013. № 9 (284). С. 5-17.
27. Цыганков П.А. Системный подход в теории международных отношений // Вестник Московского Университета. 2013. № 5(12). С. 3-25. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-teorii-mezhdunarodnyh-otnosheniy/viewer>
28. Цыганков П.А. Тенденции классических парадигм в западной теории международных отношений // Общественные науки и современность. 2004. № 2. С. 119-130.
29. Харкевич М.В. Государства-изгои как образ «другого» в мировой политике// Полис. 2009. № 4. С. 99-110. – Режим доступа: <https://www.politstudies.ru/article/4155>

30. Харкевич М.В. Государство в современной мировой политике// Вестник МГИМО-Университета. 2010. № 6(15). С. 160-166. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvo-v-sovremennoy-mirovoy-politike/viewer>
31. Харкевич М.В. Региональное управление: опыт построения многоуровневой модели сравнительного регионализма // Политика. 2017. №2. С. 129-145. – Режим доступа: [http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia-2017-2\(85\)-129-145.pdf](http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia-2017-2(85)-129-145.pdf)
32. Юдин Н. Системное прочтение феномена мягкой силы// Международные процессы. 2015. № 2(13). С. 96-105. – Режим доступа: <http://intertrends.ru/rubrics/inbrevi/journals/metody-i-nauka/articles/sistemnoe-prochtenie-fenomena-myagkoy-sily>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.). Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. (6 ч.) Реализм, либерализм, марксизм и конструктивизм в ТМО

Вопросы для обсуждения:

1. Теория либерализма. Исторические причины появления теории.
2. Общее и особенное в разновидностях теории либерализма (классический либерализм, неолиберализм, постклассический реализм)
3. Теория реализма. Исторические причины появления теории.
4. Общее и особенное в разновидностях теории реализма (классический реализм, неореализм, постклассический реализм).
5. Теория марксизма. Исторические причины появления теории.
6. Общее и особенное в разновидностях теории марксизма (классический марксизм, неомарксизм, постклассический марксизм).
7. Теория конструктивизма. Основные категории и особенности.

Тема 2. (4 ч.) Системный подход в изучении мировой политики

Вопросы для обсуждения:

1. Системный подход в анализе мировой политики. Методология анализа.
2. Основные понятия системной теории.
3. Типы и структуры международных систем. Закономерности функционирования систем. Системы и подсистемы.
4. Понятие «среды» в контексте системного подхода. Социальная и внесоциальная среда.
5. Структура как способ организации элементов в систему.

Тема 3. (4 ч.) Современная конфигурация мировой политики

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация глобальной политической системы и системы международных отношений на современном этапе. Особенности.
2. Современный мировой порядок. Основные параметры и перспективы развития.
3. Современная система международных отношений. Основные особенности и эволюция развития.

Тема 4. (4 ч.) Государство как актор мировой политики

Вопросы для обсуждения:

1. Государство как ведущий актор мировой политики. Особенности государства как актора в современных условиях.
2. Возможные классификации современных государств.
3. Лидерство и его критерии.
4. Великие державы и их структурные планы на современном этапе. Общее и особенное.
5. Понятие силы в мировой политике. Основные подходы к определению и содержанию силы.
6. Проблема несостоявшихся государств (failed states) в мировой политике.

Тема 5. (2 ч.) Международная межправительственная организация как актор мировой политики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие международной межправительственной организации в мировой политике.
2. Классификация международных межправительственных организаций. Роль международных межправительственных организаций в мировой политике.
3. ООН и ее роль в мировой политике. Дискуссии о реформировании ООН.

Тема 6. (2 ч.) Негосударственные участники мировой политики

Вопросы для обсуждения:

1. Негосударственные акторы. Их роль в современной мировой политике. Основные характеристики негосударственных акторов.
2. Основные тенденции развития негосударственных акторов мировой политики.
3. Международный терроризм. Особенности.

Тема 7. (8 ч.) Основные процессы мировой политики: глобализация и регионализация

Вопросы для обсуждения:

1. Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.
2. Основные теоретические подходы к понятию глобализация.
3. Последствия глобализации для политической системы мира.
4. Регионализм, регионализация и интеграция. Общее и особенное.
5. Теоретические аспекты международной интеграции.

Тема 8. (8 ч.) Военно-политические аспекты глобальной безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие международной безопасности. Зарождение и эволюция термина.
2. Основные теоретические подходы к проблеме международной безопасности.
3. Новые вызовы и угрозы в сфере международной безопасности. Невоенные аспекты международной безопасности.
4. Гонка вооружений и практика уменьшения ракетно-ядерной угрозы.
5. Проблема распространения химического и бактериологического оружия.

Тема 9. (8 ч.) Система глобального управления в мировой политике: основные формы и перспективы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальное управление. Основные теоретические подходы.

2. Роль ООН в глобальном управлении.
3. Неформальные институты глобального управления. Роль и значение.
4. Международные режимы. Понятие «международного режима» и его значение.
5. Система глобального управления в сфере изменения климата. Особенности и эволюция развития.
6. Особенности глобального управления в сфере международной безопасности.
7. Особенности глобального управления в сфере энергетики.

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

● Начало эссе

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).
2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

● Основной текст работы

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

● Конец эссе

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.